

SCORINGSLIJST SCHOOLLEIDERS

Vier delen:

- Algemeen (sector-overstijgend) .. vragen
 - a. Uitgangssituatie leerlingen
 - b. Ervaringen met volledige herstart (Gelukt? Knelpunten? Geleerde lessen)
 - c. Vooruitblik: perspectief op 2020-2021
- Module 1: Volgen van ontwikkeling .. vragen
- Module 2: Gedeeltelijke herstart .. vragen
- Module 3: Vormgeving onderwijsprogramma .. vragen

Vooraf:

Als de school niet (meer) wil meewerken aan het onderzoek, waarom niet?
(meerdere antwoorden mogelijk)

- Vanwege Covid-19 geen tijd voor dit onderzoek
- Vanwege Covid-19 is het niet gepast om hierover te bellen
- De publicatie van de eerste belronde is niet goed gevallen, toelichting:

.....
.....

- Andere reden, namelijk:

.....

- Respondent geeft geen reden
- Niet van toepassing (school werkt mee)

ALGEMEEN:

Algemene openingsvraag, hoe gaat het? (zie 'Werkinstructie')

ALGE MEE N	De volledige herstart (na 8 juni) Voor SBO geldt na 11 mei	
	Is de organisatie van de herstart na 8 juni naar tevredenheid gelukt?	<i>(één antwoord mogelijk)</i> <input type="checkbox"/> Ja (volgende vraag overslaan) <input type="checkbox"/> Deels <input type="checkbox"/> Nee
	Wat zijn de knelpunten in de organisatie na de volledige herstart?	<i>(Kies de drie meest belangrijke)</i> <input type="checkbox"/> Geen knelpunten <input type="checkbox"/> Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege eigen fysieke kwetsbaarheid <input type="checkbox"/> Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege fysieke kwetsbaarheid van naasten <input type="checkbox"/> Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege zorgen over veiligheid op school <input type="checkbox"/> Werkdruk onder leraren <input type="checkbox"/> Communicatie met ouders is moeizaam/tijdrovend <input type="checkbox"/> Samenwerking met externe partners (bijv. gemeente, GGD, leerplicht, SWV) is moeizaam/tijdrovend <input type="checkbox"/> Samenwerking met kinderopvang/BSO/TSO is

		<p>moeizaam/tijdrovend</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Samenwerking binnen bestuur is moeizaam/tijdrovend <input type="checkbox"/> Samenwerking met andere scholen (bijv in de wijk) is moeizaam/tijdrovend <input type="checkbox"/> Gebouw: moeite met herinrichting <input type="checkbox"/> Hygiëne: moeite met aanvullende (hygiëne-) maatregelen <input type="checkbox"/> Logistiek: Moeite met de uitvoering van de COVID maatregelen bij halen en brengen van leerlingen <input type="checkbox"/> Team: Samenwerking in het team is moeizaam <p><input type="checkbox"/> Anders,(open)</p> <p>Ruimte voor toelichting:</p>
	<p>Wat zijn de knelpunten bij het vormgeven van het onderwijs na de volledige herstart?</p>	<p><i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Geen knelpunten <input type="checkbox"/> Pedagogisch: leerlingen moeten weer wennen aan het dagelijkse schoolritme <input type="checkbox"/> Pedagogisch: leraren moeten (opnieuw) veel aandacht besteden aan de sociaal-emotionele kant (bijv. emoties bij leerlingen, groepsdynamiek) <input type="checkbox"/> Didactisch: leraren hebben nog onvoldoende zicht op waar leerlingen nu staan <input type="checkbox"/> Didactisch: leraren hebben moeite met (het opnieuw) inspelen op verschillen tussen leerlingen in de klas <input type="checkbox"/> Ja, anders (open)
	<p>Zijn alle leerlingen weer naar school gekomen bij de volledige herstart?</p>	<p><i>(één antwoord mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee, ongeveer .. leerlingen kwam niet naar school <p><i>Bij ja, ga door naar 'Uitgangssituatie leerlingen'</i> <i>Bij nee: ga door naar de volgende twee vragen</i></p>
	<p>Zo nee, wat zijn de redenen die ouders daarvoor geven?</p>	<p><i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leerling zat in quarantaine ivm COVID-19 in het gezin <input type="checkbox"/> Het kind of iemand anders in het gezin behoort tot een risicogroep <input type="checkbox"/> Psychische gesteldheid van de leerling (bijv. angst) <input type="checkbox"/> Ouders hebben twijfels over de (handhaving van) de preventieve maatregelen (COVID-19) binnen de school <input type="checkbox"/> Weet niet <input type="checkbox"/> Anders,(open) <input type="checkbox"/> Niet van toepassing, alle leerlingen gaan naar school
	<p>Hoeveel leerlingen telt de school?</p>	<p><i>(open vraag)</i></p> <p>..... leerlingen</p>

ALGE MEE N	Uitgangssituatie leerlingen	
	Hoe zijn de leerlingen pedagogisch aan de herstart verschenen toen het onderwijs werd hervat (half mei)?	<i>(één antwoord mogelijk)</i> <input type="checkbox"/> Geen problemen, leerlingen zijn vrijwel onmiddellijk weer gewend aan school en groep <input type="checkbox"/> Een deel van de leerlingen zit niet goed in hun vel, dit verschilt niet per type leerling <input type="checkbox"/> Een deel van de leerlingen zit niet goed in hun vel, vooral specifieke groepen <input type="checkbox"/> Aan (vrijwel) alle leerlingen merken we ongunstige gevolgen voor hun welbevinden, motivatie, concentratie e.d. <input type="checkbox"/> Anders(open)
	Hoe zijn de leerlingen cognitief aan de herstart verschenen toen het onderwijs werd hervat (half mei)?	<i>(één antwoord mogelijk)</i> <input type="checkbox"/> Geen problemen, leerlingen hebben zich naar verwachting ontwikkeld op basis van het geboden programma <input type="checkbox"/> Aan (vrijwel) alle leerlingen merken we ongunstige gevolgen (minder ontwikkeling dan verwacht) <input type="checkbox"/> Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht, maar het viel mee <input type="checkbox"/> Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht en het viel ons tegen <input type="checkbox"/> Cognitieve verschillen zijn toegenomen; vooral specifieke groepen hebben merkbaar meer last gehad dan andere leerlingen <input type="checkbox"/> Anders(open)
SOCI ALE VEILI GHEI D	Sociale veiligheid Toelichting op het begrip 'sociale veiligheid thuis': Sociale veiligheid thuis verwijst naar: 1) onderwijsgerelateerde risico's zoals cyberpesten, onverdraagzaamheid onder leerlingen, of onbehoorlijk gedrag jegens medeleerlingen of leraren, EN 2) risico's gerelateerd aan de mentale en fysieke veiligheid van leerlingen, zoals verwaarlozing en agressie of geweld, die ontstaan doordat leerlingen zich vaker/langer in een potentieel onveilige thuissituatie bevinden.	
	Bij welk deel van de leerlingen heeft de school GEEN zicht op de sociale veiligheid thuis?	(percentage)
	Heeft de school nu MEER zicht op de sociale veiligheid van de thuissituatie van leerlingen dan eind april, tijdens de vorige vragenronde?	(gesloten: ja/nee)
	Indien ja: Welke ontwikkelingen ziet u op dat gebied?	(open vraag)

	Bij welk deel van de leerlingen op de school maakt de school zich zorgen, omdat de thuissituatie (mogelijk) niet veilig genoeg is?	(percentage)
ALGEMEEN	Positieve ervaringen en 'wat neem je mee'? (Lessons learned)	
4.1	Terugkijkend op de periode vanaf de gedeeltelijke herstart, wat zijn opvallende/positieve/krachtige punten voor u?	<p><i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Snelheid waarmee de herstart is georganiseerd <input type="checkbox"/> De betrokkenheid en inzet van het personeel <input type="checkbox"/> Flexibiliteit van personeel <input type="checkbox"/> De samenwerking binnen de school <input type="checkbox"/> De continue verbeteringen van het onderwijs zoals dat nu gegeven kan worden (alternatieve werkvormen) <input type="checkbox"/> De vaardigheden van teams en docenten om het onderwijs op een alternatieve manier te organiseren. <input type="checkbox"/> Professionaliseringslag van leraren (op ICT gebied) <input type="checkbox"/> Samenwerking met ouders/verzorgers <input type="checkbox"/> Samenwerking met gemeenten, GGD, leerplicht SWV e.a. <input type="checkbox"/> Samenwerking met kinderopvang/BSO/TSO <input type="checkbox"/> De ondersteuning vanuit het bestuur <input type="checkbox"/> Ruimte die ons geboden wordt vanuit OCW en inspectie <input type="checkbox"/> Anders, (open)
	Welke nieuwe middelen blijft u gebruiken na de herstart?	<p><i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Geen <input type="checkbox"/> Instructievideo's <input type="checkbox"/> Online tools om ouders te betrekken <input type="checkbox"/> Online tools om thuis te oefenen <input type="checkbox"/> Online tools om de voortgang van leerlingen te volgen <input type="checkbox"/> Online tools voor overleg met collega's <input type="checkbox"/> Anders, (open)
	<p>Welke dingen heeft u/uw team door COVID-19 geleerd, die u achteraf misschien graag anders had gedaan?</p> <p>Kies de drie meest belangrijke</p>	<p><i>(meerdere antwoorden mogelijk, maximaal 3)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Geen lessen geleerd, alles ging goed <input type="checkbox"/> Onderwijsprogramma beter inrichten <input type="checkbox"/> Meer onderwijstijd <input type="checkbox"/> Minder onderwijstijd <input type="checkbox"/> Beter omgaan met preventieve maatregelen <input type="checkbox"/> Gebouw anders inrichten <input type="checkbox"/> Logistiek: halen/brengen liever anders georganiseerd <input type="checkbox"/> Noodopvang beter organiseren <input type="checkbox"/> Communicatie met ouders beter organiseren <input type="checkbox"/> Samenwerking met ketenpartners beter organiseren: liever meer/anders contact met externen, bijv. gemeente, GGD, leerplicht, SWV, kinderopvang <input type="checkbox"/> Samenwerking: liever meer/anders contact met kinderopvang/TSO/BSO <input type="checkbox"/> Samenwerking binnen bestuur en met andere scholen (bijv in de wijk) <input type="checkbox"/> Mijn manier van leidinggeven aan het personeel en de school

		<input type="checkbox"/> De samenwerking en het overleg binnen het team hadden we beter kunnen doen <input type="checkbox"/> Anders,(open) Ruimte voor toelichting:
Vooruitblik		
	<p>Verwacht de school de plannen voor schooljaar 2020-2021 te wijzigen vanwege COVID-19?</p> <p>Zo ja, welke wijzigingen?</p> <p>Kies de drie meest belangrijkste (maximaal)</p>	<p><i>(een antwoord mogelijk)</i></p> <input type="checkbox"/> Nee, geen aanpassingen, de school voert de voornemens uit die bijv. in het schoolplan zijn omschreven <input type="checkbox"/> Ja <p>Indien Ja: Op welke terreinen verwacht de school de plannen te wijzigen?</p> <p><i>(meerdere antwoorden mogelijk, maximaal 3)</i></p> <input type="checkbox"/> Beleidsmatig: we kiezen wel nieuwe onderwerpen, maar minder dan gepland <input type="checkbox"/> Beleidsmatig: we nemen onderwerpen van dit schooljaar mee naar volgend jaar om deze goed te kunnen afronden <input type="checkbox"/> Personele bezetting: we hebben meer personeel nodig <input type="checkbox"/> Personele bezetting: een andere invulling/samenstelling van het team is nodig <input type="checkbox"/> Financiën: we moeten (extra) bezuinigen <input type="checkbox"/> Financiën: we krijgen extra geld <input type="checkbox"/> Onderwijsconcept: we oriënteren ons op een nieuw onderwijsconcept <input type="checkbox"/> Onderwijsinhoud: we gaan andere inhoudelijke accenten kiezen <input type="checkbox"/> Onderwijstijd: we oriënteren ons op/gaan de onderwijstijd uitbreiden <input type="checkbox"/> Professionalisering: we gaan meer scholing doen dan gepland <input type="checkbox"/> Professionalisering: we gaan de scholing anders vormgeven <input type="checkbox"/> Digitalisering: we gaan meer gebruik maken van digitale middelen (tijdens reguliere onderwijstijd) <input type="checkbox"/> Anders, namelijk

MOD ULE 1	Volgen van ontwikkeling / verschillen tussen leerlingen	
	<p>Op welke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd sinds 11 mei?</p>	<p>(Één antwoord mogelijk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zoals de gebruikelijke wijze voor de COVID-19-crisis • Anders dan de gebruikelijk wijze voor de COVID-19-crisis • De school volgt de ontwikkeling van de leerling op dit moment niet • Weet de respondent niet <p>Indien 'zoals op gebruikelijke wijze': op welke gebruikelijke wijze?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Methodeonafhankelijke toetsen <input type="checkbox"/> Methodegebonden toetsen <input type="checkbox"/> Zelf ontwikkelde toetsen <input type="checkbox"/> Nagekeken werk in de werkboeken <input type="checkbox"/> Online oefensystemen <input type="checkbox"/> Volbrachte taken/portfolio's <input type="checkbox"/> Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken <input type="checkbox"/> Anders namelijk <p>Indien 'anders dan gebruikelijke wijze': op welke nieuwe wijze?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Methodeonafhankelijke toetsen <input type="checkbox"/> Methodegebonden toetsen <input type="checkbox"/> Zelf ontwikkelde toetsen <input type="checkbox"/> Nagekeken werk in de werkboeken <input type="checkbox"/> Online oefensystemen <input type="checkbox"/> Volbrachte taken/portfolio's <input type="checkbox"/> Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken <input type="checkbox"/> Anders namelijk
	<p>Heeft de school maatregelen genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs?</p>	<p>(een antwoord mogelijk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ja (beantwoord de "indien ja" vragen) <input type="checkbox"/> Nog niet (beantwoord de "nog niet" vraag) <input type="checkbox"/> Nee (beantwoord de "nee" vragen) <p>Indien Ja: Hoe heeft de school dit in kaart gebracht? (meerdere antwoorden mogelijk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Met de (reguliere) LVS-toetsen <input type="checkbox"/> Met andere toetsen <input type="checkbox"/> Met observaties in de les <input type="checkbox"/> Anders, namelijk... (open) <p>Indien Ja: Voor wie heeft de school dit in kaart gebracht? (meerdere antwoorden mogelijk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Voor alle leerlingen <input type="checkbox"/> Voor leerlingen met leerproblemen <input type="checkbox"/> Voor leerlingen met gedragsproblemen <input type="checkbox"/> Voor leerlingen met een kwetsbare thuissituatie <input type="checkbox"/> Voor leerlingen in de onderbouw <input type="checkbox"/> Voor leerlingen in de middenbouw <input type="checkbox"/> Voor leerlingen in de bovenbouw <input type="checkbox"/> Geen specifieke groep leerlingen <input type="checkbox"/> Anders, namelijk

		<p>Indien Ja: Voor welke vaardigheden heeft de school dit in kaart gebracht? <i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Taal <input type="checkbox"/> Lezen <input type="checkbox"/> Rekenen <input type="checkbox"/> Werkhouding <input type="checkbox"/> Sociale competenties <input type="checkbox"/> 21^e eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid <input type="checkbox"/> Anders, namelijk... (open) <p>Indien Nog niet: Wanneer gaat de school dit wel doen? <i>(een antwoord mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aan het eind van het schooljaar <input type="checkbox"/> In het eerste kwartaal van het volgend schooljaar <input type="checkbox"/> Anders, namelijk... (open) <p>Indien Nog niet: Hoe gaat de school dit in kaart brengen? <i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Met de (reguliere) LVS-toetsen <input type="checkbox"/> Met andere toetsen <input type="checkbox"/> Met observaties in de les <input type="checkbox"/> Anders, namelijk... (open) <p>Indien Nee: Waarom niet? <i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wij vinden het niet nodig <input type="checkbox"/> Wij vinden het niet mogelijk gegeven de omstandigheden <input type="checkbox"/> Wij krijgen een beeld middels het onderwijs dat we geven <input type="checkbox"/> Anders, namelijk... (open)
	<p>Heeft de school maatregelen genomen op basis van het beeld van de ontwikkeling?</p>	<p><i>(een antwoord mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ja (ga door met de volgende vraag) <input type="checkbox"/> Nog niet (sla de volgende 2 vragen over) <input type="checkbox"/> Nee (sla de volgende 2 vragen over) <p>Indien Nee: Waarom niet?</p> <p><i>(een antwoord mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> We kunnen zonder problemen voortbouwen op het afstandsonderwijs <input type="checkbox"/> We kunnen het opvangen in het reguliere programma. <input type="checkbox"/> Leerlingen hebben geen achterstand opgelopen. <input type="checkbox"/> Anders, namelijk... (open)
	<p>Welke maatregelen neemt de school voor <u>alle leerlingen</u> op basis van het beeld van ontwikkeling?</p>	<p><i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Extra instructie tijdens de schooldagen <input type="checkbox"/> Extra huiswerk / oefening <input type="checkbox"/> Minder snel nieuwe leerstof aanbieden <input type="checkbox"/> Anders, namelijk(open)
	<p>Neemt de school maatregelen voor specifieke groepen leerlingen? Zo ja,</p>	<p><i>(een antwoord mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee, geen maatregelen voor specifieke groepen

<p>welke groep(en)?</p>		<p><input type="checkbox"/> Weet de respondent niet</p> <p>Indien Ja: Voor welke groepen?</p> <p><i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Leerlingen uit groep 7 en 8</p> <p><input type="checkbox"/> Leerlingen die al achterliepen voor de COVID-19-crisis.</p> <p><input type="checkbox"/> Leerlingen met NT-2 problematiek of nieuwkomers</p> <p><input type="checkbox"/> Leerlingen uit problematische gezinssituaties</p> <p><input type="checkbox"/> Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes vanwege cognitieve belemmeringen of specifieke leerproblemen</p> <p><input type="checkbox"/> Leerlingen met specifieke zorgbehoeftes vanwege psychische of gedragsproblemen</p> <p><input type="checkbox"/> Leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken</p> <p><input type="checkbox"/> Vve leerlingen</p> <p><input type="checkbox"/> Leerlingen met motivatieproblemen</p> <p><input type="checkbox"/> Voor een andere groep, namelijk ... (open)</p>
	<p>Hoe probeert de school individuele leerlingen extra te ondersteunen?</p>	<p><i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Extra instructie en begeleiding van de leerling op school</p> <p><input type="checkbox"/> Intensiever contact met de ouders/verzorgers voor het huiswerk</p> <p><input type="checkbox"/> Een individueel hulplan</p> <p><input type="checkbox"/> De school schakelt externe instanties, zoals een bovenschools zorgteam, het samenwerkingsverband of jeugdzorg in</p> <p><input type="checkbox"/> Anders, namelijk (open)</p> <p><input type="checkbox"/> Niet</p> <p><input type="checkbox"/> Weet de respondent niet</p>
	<p>Welk percentage leerlingen is minder gegroeid dan verwachting tov in de reguliere onderwijsperiode?</p>	<p><input type="checkbox"/>%</p>
	<p>Indien er leerlingen zijn die minder zijn gegroeid dan verwacht, op welk terrein is dit dan het <u>meest</u> geval?</p>	<p><i>(een antwoord mogelijk, kies de belangrijkste)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Taal</p> <p><input type="checkbox"/> Lezen</p> <p><input type="checkbox"/> Rekenen</p> <p><input type="checkbox"/> Werkhouding</p> <p><input type="checkbox"/> Sociale competenties</p> <p><input type="checkbox"/> 21^e eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid</p> <p><input type="checkbox"/> Anders, namelijk</p> <p><input type="checkbox"/> Niet specifiek te duiden; divers en leerlingafhankelijk</p>

	Welk percentage leerlingen is meer gegroeid dan verwacht tov in de reguliere onderwijsperiode?	<input type="checkbox"/>%
	Indien er leerlingen zijn die meer zijn gegroeid dan verwacht, op welk terrein is dit dan het meest het geval?	<p><i>(een antwoord mogelijk, kies de belangrijkste)</i></p> <input type="checkbox"/> Taal <input type="checkbox"/> Lezen <input type="checkbox"/> Rekenen <input type="checkbox"/> Werkhouding <input type="checkbox"/> Sociale competenties <input type="checkbox"/> 21 ^e eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid <input type="checkbox"/> Anders, namelijk <input type="checkbox"/> Niet specifiek te duiden; divers en leerlingafhankelijk
	Voor welk percentage van de leerlingen moet komende schooljaar een extra inspanning worden geleverd om ze op het verwachte niveau te krijgen?	<input type="checkbox"/>%
	Zijn er nieuwe afspraken gemaakt over de bevordering/het doubleren van leerlingen	<p><i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i></p> <input type="checkbox"/> De school hanteert het normale protocol voor een verlengde kleuterperiode, bevordering naar het volgen leerjaar en zittenblijven <input type="checkbox"/> De school hanteert strengere afspraken voor bevordering <input type="checkbox"/> De school hanteert minder strenge afspraken voor bevordering <input type="checkbox"/> De school heeft nog niet besproken hoe ze omgaat met bevordering en doubleren in de huidige omstandigheden <input type="checkbox"/> Anders, namelijk.....(open)
	Verwacht de school meer leerlingen met een verlengde kleuterperiode of een doublure?	<p><i>(een antwoord mogelijk)</i></p> <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Niet van toepassing, de school heeft als beleid dat leerlingen niet doubleren <p>Indien Ja: In welke leerjaren verwacht de school dit?</p> <p><i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i></p> <input type="checkbox"/> Leerlingen met verlengde kleuterperiode <input type="checkbox"/> Leerlingen met een doublure in groep 3 <input type="checkbox"/> Leerlingen met een doublure in groep 8 <input type="checkbox"/> Ongeacht het leerjaar waar ze in zitten <input type="checkbox"/> Anders, namelijk... (open)

MOD ULE	De gedeeltelijke herstart (11 mei – 8 juni) <i>Intro: we vragen u even terug te denken aan de halftijds periode. Leg uit waarom we dit willen weten.</i>	
	Is de organisatie van de gedeeltelijke herstart naar tevredenheid gelukt?	<i>(één antwoord mogelijk)</i> <input type="checkbox"/> Ja (volgende vraag overslaan) <input type="checkbox"/> Deels <input type="checkbox"/> Nee
	Wat waren de knelpunten in de organisatie van de gedeeltelijke herstart? Kies de drie meest belangrijkste (maximaal)	<i>(meerdere antwoorden mogelijk, maximaal 3)</i> <input type="checkbox"/> Geen knelpunten <input type="checkbox"/> Tijdsdruk: gedeeltelijke hervatting moeten organiseren vlak voor/tijdens de meivakantie <input type="checkbox"/> Onduidelijkheid over regelgeving <input type="checkbox"/> Onderwijstijd: we kunnen minder onderwijstijd maken <input type="checkbox"/> Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege eigen fysieke kwetsbaarheid <input type="checkbox"/> Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege fysieke kwetsbaarheid van naasten <input type="checkbox"/> Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege zorgen over veiligheid op school <input type="checkbox"/> Werkdruk onder leraren <input type="checkbox"/> Communicatie met ouders is moeizaam/tijdrovend <input type="checkbox"/> Samenwerking met externe partners (bijv. gemeente, GGD, leerplicht, SWV, kinderopvang) is moeizaam/tijdrovend <input type="checkbox"/> Samenwerking binnen bestuur of met andere scholen (bijv in de wijk) is moeizaam/tijdrovend <input type="checkbox"/> Gebouw: moeite met herinrichting <input type="checkbox"/> Hygiëne: moeite met aanvullende (hygiëne-) maatregelen <input type="checkbox"/> Logistiek: Moeite met de uitvoering van de COVID maatregelen bij halen en brengen van leerlingen <input type="checkbox"/> Noodopvang: moeite met organiseren/combineren van onderwijs op school en noodopvang <input type="checkbox"/> Team: Samenwerking in het team is moeizaam <input type="checkbox"/> Anders,(open) Ruimte voor toelichting:
	Waren er knelpunten bij het vormgeven van het onderwijs na de gedeeltelijke herstart ?	<i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i> <input type="checkbox"/> Geen knelpunten <input type="checkbox"/> Pedagogisch; leerlingen moeten erg wennen aan de afwisseling van schooldagen en thuiswerkdagen bij de herstart <input type="checkbox"/> Didactisch; leraren moeten alle instructies in veel minder tijd bieden <input type="checkbox"/> Didactisch; het lukt leraren niet om de gewenste differentiatie bij instructie en verwerking te bieden <input type="checkbox"/> Ja, anders (open)
	Zijn alle leerlingen weer naar school gekomen op de dagen dat ze werden verwacht, bij de	<i>(één antwoord mogelijk)</i> <input type="checkbox"/> Ja (sla de volgende vraag over) <input type="checkbox"/> Nee

	gedeeltelijke herstart?	<p>Indien Nee: Ongeveer hoeveel leerlingen kwamen niet naar school na de meivakantie? ... (aantal)</p> <p>Bij nee: ga door naar de volgende vraag</p> <p><i>Totaal aantal leerlingen op de school:</i></p>
	Zo nee, wat waren de redenen die ouders daarvoor gaven?	<p><i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Leerling zat in quarantaine ivm COVID-19 in het gezin</p> <p><input type="checkbox"/> Het kind of iemand anders in het gezin behoort tot een risicogroep</p> <p><input type="checkbox"/> Psychische gesteldheid van de leerling (bijv. angst)</p> <p><input type="checkbox"/> Ouders hebben twijfels over de (handhaving van) de preventieve maatregelen (COVID-19) binnen de school</p> <p><input type="checkbox"/> Weet niet</p> <p><input type="checkbox"/> Anders,(open)</p> <p><input type="checkbox"/> Niet van toepassing, alle leerlingen gaan naar school</p>
	Bij de gedeeltelijke herstart: Voor hoeveel leerlingen moest noodopvang op de school worden geregeld op de dagen dat ze niet op school werden verwacht?	<p>..... leerlingen (aantal)</p>
	Wat was de hoofdlijn van de organisatie van het onderwijs bij de gedeeltelijke herstart? (woensdag zie volgende vraag)	<p><i>(één antwoord mogelijk)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Halve groepen kwamen hele dagen naar school</p> <p><input type="checkbox"/> De ene helft van een groep kwam 's ochtends, de andere helft 's middags</p> <p><input type="checkbox"/> Anders, (open)</p>
	Hoe was de woensdag ingevuld tijdens de gedeeltelijke herstart?	<p><i>(één antwoord mogelijk)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Woensdag leerlingen niet op school (afstandsonderwijs)</p> <p><input type="checkbox"/> We hebben de woensdag anders georganiseerd (bijv. studiedagen)</p> <p><input type="checkbox"/> Woensdagen verdeeld: ene week de ene helft, andere week de andere helft</p> <p><input type="checkbox"/> Anders, (open)</p>
	Had u schoolbrede afspraken gemaakt over hoe de groepen leerlingen zijn ingedeeld?	<p><i>(één antwoord mogelijk)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nee</p> <p>Indien Nee:</p> <p><i>(een antwoord mogelijk)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Leerkrachten mochten dit zelf bepalen</p> <p><input type="checkbox"/> Afspraken per bouw</p> <p><input type="checkbox"/> Anders,(open)</p>

	Hoe waren de leerlingen ingedeeld in de halve groepen?	<p><i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Willekeurig <input type="checkbox"/> Op alfabet <input type="checkbox"/> Rekening houdend met kinderopvang/BSO <input type="checkbox"/> Rekening houdend met kinderen uit hetzelfde gezin <input type="checkbox"/> Groepssamenstelling obv cognitieve ontwikkeling – heterofoon <input type="checkbox"/> Groepssamenstelling obv cognitieve ontwikkeling – homogeen <input type="checkbox"/> Groepssamenstelling obv ander criterium – heterofoon <input type="checkbox"/> Groepssamenstelling obv ander criterium – homogeen <input type="checkbox"/> Anders, namelijk
1.4	Hoe was de inhoud van het onderwijs verdeeld over thuiswerk en schoolwerk tijdens de gedeeltelijke herstart?	<p><i>(één antwoord mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De school verdeelde het werk gelijkmatig over het thuiswerk en de tijd op school <input type="checkbox"/> De school gaf zoveel mogelijk instructie op schooldagen, de verwerking deden leerlingen thuis <input type="checkbox"/> De schooltijd werd vooral benut voor basisvakken <input type="checkbox"/> De schooltijd werd extra benut voor andere vakken die tijdens thuisonderwijs minder aan bod waren gekomen, bijv. wereldoriëntatie, muziek, gym. <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...
1.4	Wat was de inhoud van het onderwijs tijdens de gedeeltelijke herstart?	<p><i>(één antwoord mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zoveel mogelijk voortzetten van het reguliere onderwijsprogramma <input type="checkbox"/> Voortzetting van het reguliere onderwijsprogramma in een lager tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis) <input type="checkbox"/> Selectieve voortzetting van het reguliere onderwijsprogramma <input type="checkbox"/> De school zette in op inhalen voor de basisvakken taal, lezen, rekenen om de einddoelen voor elk leerjaar te behalen <input type="checkbox"/> Geen specifiek uitgangspunt <input type="checkbox"/> Anders, (open) <input type="checkbox"/> Weet de respondent niet
	Waren er schoolbreed afspraken gemaakt over het thuiswerk voor de dagen dat leerlingen niet op school zijn?	<p><i>(één antwoord mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Niet van toepassing; geen huiswerkactiviteiten <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Weet de respondent niet. <p>Indien Ja: Welke afspraken zijn er gemaakt?</p> <p><i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> We beperken het huiswerk (hoofdzakelijk) tot de basisvakken voor taal, lezen en rekenen <input type="checkbox"/> Leerlingen hebben verwerkingsopdrachten voor alle vakken na instructie op school <input type="checkbox"/> Leerlingen met achterstanden krijgen extra oefenstof/huiswerk mee voor thuis <input type="checkbox"/> Alle leerlingen krijgen een op hen afgestemde weektaak met opdrachten <input type="checkbox"/> We bespreken op school het gemaakte werk met de leerlingen en/of hun ouders

		<input type="checkbox"/> We hebben afspraken over de (nieuwe) rol van ouders bij de begeleiding van hun kinderen
	Zijn er specifieke knelpunten bij het thuiswerk?	<p><i>(meerdere antwoorden mogelijk)</i></p> <input type="checkbox"/> Niet van toepassing <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Leerlingen zijn minder gemotiveerd <input type="checkbox"/> Ouders zijn minder beschikbaar of geneigd om de leerling te begeleiden tijdens de momenten dat kinderen thuis aan school werken <input type="checkbox"/> De leraren focussen op de leerlingen op school en hebben te weinig tijd voor begeleiding van leerlingen die niet op school zijn <input type="checkbox"/> Er is te weinig tijd om het gemaakte werk te corrigeren, van feedback te voorzien en met de leerlingen te reflecteren <input type="checkbox"/> Anders,(open) <input type="checkbox"/> Weet de respondent niet
	Wat was de geplande onderwijstijd OP SCHOOL?	<input type="checkbox"/>uren per week Onderbouw (open) <input type="checkbox"/>uren per week Middenbouw (open) <input type="checkbox"/>uren per week Bovenbouw (open)
	Wat is de geplande onderwijstijd THUIS?	<input type="checkbox"/>uren per week Onderbouw (open) <input type="checkbox"/>uren per week Middenbouw (open) <input type="checkbox"/>uren per week Bovenbouw (open)

MODU LE	Vormgeving onderwijsprogramma			
1)	Hoe wordt op dit moment (na de volledige heropening van scholen) de onderwijsinhoud vormgegeven? (uit monitor 1)	<p><i>(één antwoord mogelijk)</i></p> <input type="checkbox"/> Zoveel mogelijk voortzetten van het reguliere onderwijsprogramma <input type="checkbox"/> Voortzetting van het reguliere onderwijsprogramma in een lager tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis) <input type="checkbox"/> Voortzetting van het onderwijsprogramma in een sneller tempo (t.o.v. vóór de COVID-10-crisis) <input type="checkbox"/> Selectieve voortzetting van het reguliere programma <input type="checkbox"/> De school zet vooral in op herhaling van het aanbod dat binnen het afstandsonderwijs werd geboden <input type="checkbox"/> De school zet vooral in op versnelling (inhalen) voor de basisvakken taal, lezen, rekenen om de einddoelen voor elk jaar te behalen <input type="checkbox"/> Geen specifiek uitgangspunt <input type="checkbox"/> Anders, namelijk (open) <input type="checkbox"/> Weet respondent niet		
2)	Prioriteit basisvakken (taal-rekenen-lezen)? (uit monitor 1)	<p><i>(één antwoord mogelijk)</i></p> <input type="checkbox"/> Minder dan 50% van de nu geplande onderwijstijd <input type="checkbox"/> 50% tot 75% van de nu geplande onderwijstijd <input type="checkbox"/> 75% tot 100% van de nu geplande onderwijstijd		
3)	Zijn er bepaalde taalonderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?	<p>Groep 1-2</p> <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Weet respondent niet <p>Indien Ja: Aan welke onderdelen?</p> <p><i>(Een antwoord mogelijk, Kies belangrijkste)</i></p> <input type="checkbox"/> Mondelinge taalvaardigheid (gesprekken, luisteren, spreken) <input type="checkbox"/> Ontluikende en beginnende geletterdheid <input type="checkbox"/> Woordenschat <p>- anders, namelijk: </p>	<p>Groep 3</p> <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Weet respondent niet <p>Indien Ja: Aan welke onderdelen?</p> <p><i>(Een antwoord mogelijk, Kies belangrijkste)</i></p> <input type="checkbox"/> Mondelinge taalvaardigheid (gesprekken, luisteren, spreken) <input type="checkbox"/> Schrijfvaardigheid: 'Stellen' <input type="checkbox"/> Schrijfvaardigheid: Handschrift <input type="checkbox"/> Taalbeschouwing: Grammatica <input type="checkbox"/> Taalverzorging: Spelling en interpunctie <input type="checkbox"/> Leesvaardigheid: Technisch lezen <input type="checkbox"/> Leesvaardigheid: Begrijpend lezen <input type="checkbox"/> Woordenschat <p>- anders, namelijk: </p>	<p>Groep 4-8</p> <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Weet respondent niet <p>Indien Ja: Aan welke onderdelen?</p> <p><i>(Een antwoord mogelijk, Kies belangrijkste)</i></p> <input type="checkbox"/> Mondelinge taalvaardigheid (gesprekken, luisteren, spreken) <input type="checkbox"/> Schrijfvaardigheid: 'Stellen' <input type="checkbox"/> Schrijfvaardigheid: Handschrift <input type="checkbox"/> Taalbeschouwing: Grammatica <input type="checkbox"/> Taalverzorging: Spelling en interpunctie <input type="checkbox"/> Leesvaardigheid: Technisch lezen <input type="checkbox"/> Leesvaardigheid: Begrijpend lezen <input type="checkbox"/> Woordenschat <p>- anders, namelijk: </p>
4)	Indien 'ja' bij voorgaande	<input type="checkbox"/> Om leerlingen qua niveau van beheersing	<input type="checkbox"/> Om leerlingen qua niveau van beheersing	<input type="checkbox"/> Om leerlingen qua niveau van beheersing

	vraag: Wat zijn hiervoor de belangrijkste reden(en)? <i>Meerdere antwoorden mogelijk</i>	voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar. volgende schooljaar <input type="checkbox"/> Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid <input type="checkbox"/> De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen. <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar <input type="checkbox"/> Anders, (open)	voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar. <input type="checkbox"/> Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid <input type="checkbox"/> De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen. <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar <input type="checkbox"/> Anders, (open)	voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar. <input type="checkbox"/> Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid <input type="checkbox"/> De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen. <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar <input type="checkbox"/> Anders, (open)
5)	Zijn er bepaalde rekenonderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?	Groep 1-2 <input type="checkbox"/> Ja, <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Weet respondent niet Indien Ja: Aan welke onderdelen? <i>(Een antwoord mogelijk, Kies belangrijkste)</i> <input type="checkbox"/> Getallen en bewerkingen <input type="checkbox"/> Meten en meetkunde <input type="checkbox"/> Ruimtelijke oriëntatie -anders, namelijk:	Groep 3 <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Weet respondent niet Indien Ja: Aan welke onderdelen? <i>(Een antwoord mogelijk, Kies belangrijkste)</i> <input type="checkbox"/> Getallen en bewerkingen <input type="checkbox"/> Meten en meetkunde <input type="checkbox"/> Automatiseren <input type="checkbox"/> Projecttaken -anders, namelijk:	Groep 4-8 <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Weet respondent niet Indien Ja: Aan welke onderdelen? <i>(Een antwoord mogelijk, Kies belangrijkste)</i> <input type="checkbox"/> Getallen en bewerkingen <input type="checkbox"/> Verhoudingen (breuken en procenten) <input type="checkbox"/> Meten en meetkunde <input type="checkbox"/> Wiskunde <input type="checkbox"/> Automatiseren <input type="checkbox"/> Projecttaken -anders, namelijk:
6)	Indien 'ja' bij voorgaande vraag: Wat zijn hiervoor de belangrijkste reden(en)? <i>Meerdere antwoorden mogelijk</i>	<input type="checkbox"/> Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar. <input type="checkbox"/> Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid <input type="checkbox"/> De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen. <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	<input type="checkbox"/> Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar. <input type="checkbox"/> Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid <input type="checkbox"/> De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen. <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	<input type="checkbox"/> Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar. <input type="checkbox"/> Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid <input type="checkbox"/> De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen. <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar

		<input type="checkbox"/> Anders, (open)	<input type="checkbox"/> Anders, (open)	instructie van de leraar <input type="checkbox"/> Anders, (open)
7)	Zijn andere onderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?	Groep 1-2 <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Weet respondent niet Indien Ja: Aan welke onderdelen? <i>(Een antwoord mogelijk, Kies belangrijkste)</i> <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling <input type="checkbox"/> Burgerschap <input type="checkbox"/> Engels <input type="checkbox"/> Kunstzinnige oriëntatie (beeldend, dans, drama, muziek, cultureel erfgoed) <input type="checkbox"/> Bewegingsonderwijs <input type="checkbox"/> Wereldoriëntatie (verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) <input type="checkbox"/> Godsdienst en levensbeschouwing	Groep 3 <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Weet respondent niet Indien Ja: Aan welke onderdelen? <i>(Een antwoord mogelijk, Kies belangrijkste)</i> <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling <input type="checkbox"/> Burgerschap <input type="checkbox"/> Engels <input type="checkbox"/> Kunstzinnige oriëntatie (beeldend, dans, drama, muziek, cultureel erfgoed) <input type="checkbox"/> Bewegingsonderwijs <input type="checkbox"/> Wereldoriëntatie (verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) <input type="checkbox"/> Godsdienst en levensbeschouwing	Groep 4-8 <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee <input type="checkbox"/> Weet respondent niet Indien Ja: Aan welke onderdelen? <i>(Een antwoord mogelijk, Kies belangrijkste)</i> <input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling <input type="checkbox"/> Burgerschap <input type="checkbox"/> Engels <input type="checkbox"/> Kunstzinnige oriëntatie (beeldend, dans, drama, muziek, cultureel erfgoed) <input type="checkbox"/> Bewegingsonderwijs <input type="checkbox"/> Wereldoriëntatie (verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) <input type="checkbox"/> Godsdienst en levensbeschouwing
8)	Indien 'ja' bij voorgaande vraag, Wat zijn hiervoor de belangrijkste reden(en)? <i>Meerdere antwoorden mogelijk</i>	<input type="checkbox"/> Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar. <input type="checkbox"/> Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid <input type="checkbox"/> De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen. <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar <input type="checkbox"/> Anders, (open)	<input type="checkbox"/> Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar. <input type="checkbox"/> Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid <input type="checkbox"/> De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen. <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar <input type="checkbox"/> Anders, (open)	<input type="checkbox"/> Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar. <input type="checkbox"/> Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid <input type="checkbox"/> De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen. <input type="checkbox"/> Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar <input type="checkbox"/> Anders, (open)
9)	Indien de school keuzes heeft gemaakt in het leerstofaanbod, op basis waarvan bepalen leraren wat zij hun leerlingen	<input type="checkbox"/> Zij brachten het startniveau van de leerlingen in kaart en selecteren op basis hiervan de doelen en inhoud die dit schooljaar nog aan bod moeten komen. <i>(Dit impliceert dat leraren 'beredeneerd' terug gingen in het programma of juist onderdelen oversloegen.)</i> <input type="checkbox"/> Zij maakten een minimumpakket om de einddoelen op de leerlijn te behalen. <input type="checkbox"/> Zij gaan verder met het programma waar zij eerder gestopt zijn en accepteren dat (mogelijk) niet het hele jaarprogramma aan bod zal komen <i>(Niet beredeneerd op basis van al dan niet bereikte leerdoelen)</i>		

	aanbieden?	<input type="checkbox"/> De school volgt voor dit onderdeel geen methode of afzonderlijke leerlijnen maar kiest 'losse' activiteiten (niet beredeneerd vanuit doelen of complexiteit) <input type="checkbox"/> Anders, (open)
10)	Hoe zijn de afspraken over het onderwijsprogramma tot stand gekomen?	<i>(één antwoord mogelijk)</i> <input type="checkbox"/> Het is de verantwoordelijkheid van de groepsleraar <input type="checkbox"/> Teambreed <input type="checkbox"/> Per leerjaar <input type="checkbox"/> Anders, (open)
11)	Welke dilemma's ervaart de school in deze periode bij de vormgeving van het aanbod?	<i>(Kies de 2 belangrijkste)</i> <input type="checkbox"/> Beperkte tijd beschikbaar <input type="checkbox"/> Niet alle leerlingen zijn aanwezig <input type="checkbox"/> Niet alle leraren zijn aanwezig <input type="checkbox"/> Niet alle materialen zijn beschikbaar (vanuit hygiënisch oogpunt) <input type="checkbox"/> Organisatorisch: te weinig ruimte beschikbaar <input type="checkbox"/> Verschillen tussen leerlingen zijn groter geworden <input type="checkbox"/> Concept school komt met de gemaakte keuzes te weinig tot zijn recht <input type="checkbox"/> Dilemma 'Achterstand inhalen of accepteren?' <input type="checkbox"/> Anders, ...

GOEDE VOORBEELDEN

Indien er tijdens dit telefoongesprek noemenswaardige voorbeelden ter sprake zijn gekomen die als inspiratie kunnen dienen voor andere onderwijsprofessionals, beantwoord dan s.v.p. de volgende vragen.

i. Beschrijf hieronder in enkele zinnen het inspirerende voorbeeld: (open vraag)

Wijslijst.nl is een initiatief van leraren en de Onderwijsverslimmers. Wij werken samen met lesopafstand.nl, een initiatief van Kennisnet in samenwerking met OCW en de sectorraden. De Onderwijsverslimmers creëren samen overzicht en slimme toepassingen om ervoor te zorgen dat leraren ieder dag met en op elkaar kunnen bouwen.

ii. Geeft de respondent toestemming om benaderd te worden door een contactpersoon van Wijslijst voor een kort vraaggesprek à max 10 minuten over dit inspirerende voorbeeld, waarbij het doel is om het inspirerende voorbeeld online te delen met andere onderwijsprofessionals? (ja/nee)

EINDE VAN DE VRAGENLIJST

- Bedankt.
- Binnen een paar weken worden de resultaten breed gedeeld
- In het najaar bellen we wellicht nogmaals met soortgelijke vragen.
- We zijn beschikbaar voor vragen.

Is er nog iets anders dat u wilt toevoegen/bespreken?